

PERA/1718/0027981 — Apresentação do pedido corrigido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

CEF/0910/27981

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2012-06-21

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese melhorias ciclo estudos.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Procedeu-se a alteração do Plano Estudos a fim de responder à condição fixada no ato de acreditação (cf. CEF/A910/27981). Neste sentido, procedeu-se à inclusão no ensino teórico e clínico os cuidados aos idosos, com as Unidades Curriculares (UC) de “Enfermagem de Saúde do Adulto e Idoso” e “Ensino Clínico em Enfermagem Gerontogeriatrica”. No redesenho do PE procurou-se melhorar a organização das UC Teóricas e de Ensino Clínico (EC), nomeadamente a coerência entre objetivos, competências, estratégias pedagógicas e conteúdos. Foram envolvidos todos os intervenientes na formação: docentes, estudantes, parceiros das instituições de saúde, Ordem Enfermeiros e Sindicato dos Enfermeiros Portugueses, criando-se espaços para discussão assente nos seguintes princípios: da promoção da saúde à reabilitação; de formação de carácter mais geral para áreas de maior especificidade ao longo do ciclo vital. O PE dá resposta aos principais contextos de intervenção dos enfermeiros em Portugal: Cuidados de Saúde Primários, Hospitalares, Continuados e Paliativos, Gerontogeriatrics e em Situação de Emergência e Catástrofe (Cf. Diretiva Europeia 2013/55/UE, PNS 2012/16, PRS da RAA 2014/16). As aprendizagens estruturantes dos estudantes em contexto clínico são desenvolvidas em dois ensinamentos clínicos de maior dimensão (EC em Cuidados de Saúde Primários/Hospitalares I e II, cada um com 21 ECTS). As UC teóricas que suportam a intervenção dos estudantes nestas áreas são lecionadas previamente aos EC. Todas as UC de EC, têm pelo menos 12 ECTS, promovendo um desenvolvimento e consolidação das aprendizagens (à exceção do EC

de Introdução à Prática de Enfermagem, dadas as suas particulares características). Impunha-se uma maior coerência entre as UCs do curso, a definição de uma estrutura concetual e organizativa, assim como evitar a sobreposições de conteúdos bem como o ajustamento das UCs ao perfil de saída dos estudantes. Assim, elaborou-se uma matriz operativa que se constitui como um eixo central de trabalho e desenvolvimento curricular (cf. Saúde – Departamento de Enfermagem, Saúde Mental e Gerontologia (Despacho Reitoral n.º 213/2015 de 22.07 e Despacho Reitoral n.º 214/2015, de 22.07, publicados no Diário da República, 2.ª série — N.º 157 — 13 de agosto de 2015).

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

The studies plan was modified in order to respond to the condition established in the act of accreditation (CEF / A910 / 27981). In this sense, the clinical teaching of care for the elderly was included with the Curricular Units (UC) of "Adult and Elderly Health Nursing" and "Clinical Teaching in Gerontogeriatric Nurses". In the redesign of the EP, it was sought to improve the organization of Theoretical and Clinical Teaching Units (CE), namely the coherence between objectives, competencies, pedagogical strategies and contents.

All the participants in the training were involved: teachers, students, partners of health institutions, Order Nurses and Union of Portuguese Nurses, creating spaces for discussion based on the following principles: from health promotion to rehabilitation; of formation of more general character to areas of greater specificity throughout the life cycle. The EP responds to the main contexts of intervention of nurses in Portugal: Primary, Hospital, Continued and Palliative Health Care, Gerontogeriatrics and in Emergency and Disaster Situation (see European Directive 2013/55 / EU, PNS 2012/16, PRS of RAA 2014/16). Structuring students' learning in a clinical context is developed in two larger clinical classes (EC in Primary / Hospital Health Care I and II, each with 21 ECTS). Theoretical UCs that support intervention of students in these areas are previously taught to EC. All UCs of EC have at least 12 ECTS, promoting a development and consolidation of learning (with the exception of the EC of Introduction to Nursing Practice, given their particular characteristics). There was a need for greater coherence between course CUs, the definition of a conceptual and organizational structure, as well as avoiding overlapping of content as well as the adjustment of the CUs to the students' exit profile. Thus, an operational matrix was elaborated that constitutes as a central axis of work and curricular development (cf. Saúde – Departamento de Enfermagem, Saúde Mental e Gerontologia (Despacho Reitoral n.º 213/2015 de 22.07 e Despacho Reitoral n.º 214/2015, de 22.07, publicados no Diário da República, 2.ª série — N.º 157 — 13 de agosto de 2015).

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Em fevereiro de 2015 a Escola Superior Saúde/Departamento de Enfermagem, Saúde Mental e Gerontologia (ESS/ESMG) mudou as suas instalações para o campus da UAc de Pico da Urze, Angra do Heroísmo. Por conseguinte, houve um conjunto de alterações nas seguintes áreas:

Laboratórios de prática clínica – Existem novos laboratórios da prática clínica, procedeu-se à organização de espaços para a prática simulada, à distribuição de recursos materiais, ao reajustamento de novos espaços e à (re)elaboração de regulamento clarificador das normas e responsabilidades de utilização dos espaços (documento em fase de aprovação pela Comissão Pedagógica da ESS).

Criaram-se os espaços de forma a ter 2 laboratórios para prática simulada em função dos objetivos pretendidos: i) Laboratório de técnicas e procedimentos de enfermagem/desenvolvimento de competências intercomunicacionais; ii) Laboratório de cuidados de enfermagem em saúde materna e obstetrícia, e em saúde da criança e do adolescente.

Espaços disponíveis para estudo autónomo/desenvolvimento de trabalhos de grupo – estes espaços são partilhados com estudantes de outras áreas científicas e existem 3 salas de estudo de várias dimensões variáveis e com acesso a rede wireless da UAc. Para além destas salas, a integração na UAc permitiu a utilização dos espaços destinados a estudo individual/grupo disponibilizados na Biblioteca, Arquivo e Museu e no espaço American Corner).

Cobertura da rede Wireless - O DESMG da ESS possui 2 AP's da Eduroam que permitem a cobertura do corredor do Edifício Interdepartamental onde estão situados os gabinetes dos docentes, sala de reuniões e laboratórios. No complexo Pedagógico, onde os alunos têm as aulas existem 4 AP's da Eduroam que cobrem os 3 pisos de salas de aula.

Na Biblioteca, Arquivo e Museu do Campus de Angra existe 1 AP da rede Eduroam.

No Auditório do Campus de Angra existe 1 AP da rede Eduroam. No Bar e Refeitório do Campus existem 2 AP's da rede Eduroam. Além destes APs, propriedade da UAc, existem 2 Ap's (Sala de Estudo do Edifício da Associação de Estudantes e Hall de Entrada do Complexo Pedagógico) com cobertura da rede Angra WiFi patrocinada pela Altice/Meo e Câmara Municipal de Angra do Heroísmo. Salienta-se ainda, o facto de estar em curso um projeto para renovação de todo o parque Wireless da UAc, em parceria com a Cisco e PT, visando integrar a UAc na nova Eduroam2 que permitirá que os utilizadores UAc possam ter WiFi da UAc quando em roaming em zonas com cobertura Eduroam2. A ESS partilha, ainda, um espaço no âmbito do Gabinete de Apoio ao Aluno dos Serviços de Ação Social Escolar onde ocorrem, quinzenalmente, consultas de apoio médico e de atendimento psicológico.

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

In February 2015 school of health / department of nursing, mental health and gerontology (ESS / DESMG) changed their location to the campus of UAc, Pico da Urze, Angra do Heroísmo. Therefore, there were a number of changes in the following areas:

Clinical practice laboratories - There are new laboratories for clinical practice, with spaces for simulated practice, distribution of material resources, creation / equipment of new spaces and (re) elaboration of regulations clarifying norms and responsibilities (document in approval by the ESS Pedagogical Commission).

The spaces were created in order to have two laboratories for simulated practice considering the following purposes: i) Laboratory of techniques and procedures of nursing / development of intercommunication skills; ii) Laboratory of nursing care in maternal and obstetrical health, and in child and adolescent health. Available spaces for autonomous study / group work development - these spaces are shared with students from other scientific areas and there are 3 study rooms of different dimensions with access to the UAc wireless network. In addition to these rooms, the integration in this new location allowed the use of individual / group study spaces available in in Library, archive and museum and the American Corner space).

Wireless Network Coverage - ESS DESMG has 2 Eduroam APs that allow coverage of the corridor of the Interdepartmental Building where the faculty offices, meeting rooms and laboratories are located. In the Pedagogical complex, where the students have classes there are 4 AP's of Eduroam that cover the 3 floors of classrooms. In the Campus Library, archive and museum of Angra there is 1 AP of Eduroam network In the Angra Campus Auditorium there is 1 AP of the Eduroam network. In the Campus Bar and Refectory there are 2 AP's of the Eduroam network. In addition to these APs, owned by the UAc, there are 2 Ap's (Study Hall of the Student Association and Entrance Hall of the Pedagogical Complex) with coverage of Angra WiFi network sponsored by Altice / Meo and Angra do Heroísmo City Hall.

Also noteworthy is the fact that a project is under way for the renovation of the whole UAc Wireless Park, in partnership with Cisco and PT, aiming to integrate UAc into the new Eduroam2 that will allow UAc users to have UAc WiFi when roaming in areas with Eduroam2 coverage.

The ESS also shares a space within the Office of Support to the Student of the School Social Action Services where there are consultations of medical support and psychological care.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

O ciclo de estudos mantém uma rede de parcerias consolidada. A nível internacional, no âmbito do Programa Erasmus (+) são 30 universidades, em 10 países europeus. Foi celebrado acordo com a UMass Dartmouth, para estabelecer relações de investigação e aprendizagem desenvolvidas por estudantes e professores (Programa "Bridging the Atlantic"). É intenção constituir uma parceria com a Seinäjoki University (Finlândia). A nível nacional o ciclo de estudos tem convénios e protocolos com a Ordem dos Enfermeiros (para abertura de cursos de pós-graduação e outros), com unidades/núcleos de investigação, departamentos governamentais, IPSS, escolas do ensino secundário, Hospitais da Região e as Unidades de Saúde de Ilhas dos Açores.

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

This cycle of studies has a consolidated partnership. At an international level, the ERASMUS (+) Program gives access, for mobilities, to about 30 universities in 10 European countries. A partnership agreement was also reached with UMass Dartmouth in order to develop research and learning relations by both students and teachers. In this context there is an International Collaboration Program called "Bridging the Atlantic".

At a national level, the cycle of studies has convents and protocols with Ordem dos Enfermeiros to develop post graduate programs, and others.

Seinäjoki University of Applied Science (Finland) pretends to develop a partnership with ESS.

There are other partnerships with research units, governmental departments, IPSS, high schools, and care institutions: Hospitals and Health Care Units.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Para além do exposto no ponto 4.1.1. houve alterações nas estruturas de apoio ao processo de ensino-aprendizagem, nomeadamente no que concerne à Biblioteca, Arquivo e Museu , Serviço de Comunicação e Tecnologias, Serviços de Gestão Académica e Gabinete de Relações Externas, comuns a todos os ciclos de estudos da UAc.

A plataforma Moodle é a principal estrutura de apoio a práticas pedagógicas, sendo usada pelos professores e estudantes como complemento das aulas. A plataforma SANET, utilizada por professores (com o intuito de sumariar as sessões letivas, proceder à marcação de faltas e ao lançamento de notas nas diferentes épocas de avaliação). Existe ainda o email do aluno que permite a comunicação entre todos os intervenientes no processo de ensino aprendizagem.

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

In addition to what is referred in section 4.1.1. there are obvious changes in support structures for teaching-learning , in particular regarding the Library, archive and museum Communication and Technology Service, Academic Management Services and Office of External Relations, common to all UAc cycles of study. The Moodle platform has been the main support structure for innovative pedagogical practices, which has been used by all teachers and students as a resource. The SANET platform is used by teachers (with the purpose of summarizing the classes, registering student's absences and record student's grades in different evaluation periods). There is also a student's email that allows a fast and effective communication between all the parts involved in the teaching learning-process.

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Recentemente foram renovados os protocolos e aguarda-se a assinatura de outros com outras instituições de saúde e de solidariedade social. Os estudantes realizam ensinamentos clínicos fora da Ilha a partir do 2º ano. Os ensinamentos clínicos são realizados, apenas, em locais onde é garantido o seu acompanhamento por enfermeiros da prática e o modelo de supervisão é partilhado. Constituem critérios de seleção dos supervisores clínicos: a adequação do seu perfil de competências às exigências do EC, competências de coordenação e orientação, competências relacionais e prática clínica igual ou superior a três anos; possuir formação adequada e experiências relevantes para a prática da supervisão clínica, nomeadamente, título de especialista em enfermagem, cursos de formação pós-graduada, cursos de supervisão clínica, cursos de formação de formadores.

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

Recently the protocols have been renewed and the signature of others protocols with health institutions is awaited. The students carry out clinical practice outside the Island from the 2nd year. The students only perform their clinical practice in places where it is guaranteed their accompaniment by practice nurses, preferably those with training in clinical supervision. The selection criteria for clinical supervisors are: the adequacy of their competency profile to the requirements of the clinical practice area, coordination and orientation skills, relational skills and clinical practice equal or greater than three years; appropriate training and experiences relevant to the practice of clinical supervision, namely, a specialist in a nursing , post-graduate training courses, clinical supervision courses, training courses for trainers.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

Universidade Dos Açores

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.**1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).**

Escola Superior de Saúde (UAç)

1.3. Ciclo de estudos.

Enfermagem (Angra do Heroísmo)

1.3. Study programme.

Nursing (Angra do Heroísmo)

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._curriculo AH - 2015.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Enfermagem

1.6. Main scientific area of the study programme.

Nursing

1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).

723

1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).

8 semestres

1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).

8 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

52

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

Além das 45 vagas pelo Concurso Nacional de Acesso, foram disponibilizadas para os Concursos Especiais de Acesso, as seguintes vagas:

- Concurso de maiores de 23 anos: 6 vagas;*
- Titular de Curso Superior: 1 vaga.*

1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.

In addition to the 45 places for the National Access Contest, the following vacancies were made available for the Special Access Competitions:

- *Contest of over 23 years: 6 vacancies;*
- *Degree holder: 1 vacancies.*

1.11. Condições específicas de ingresso.

Provas de ingresso são um dos seguintes conjuntos:

*02 Biologia e Geologia
06 Filosofia*

ou

*02 Biologia e Geologia
17 Matemática Aplicada às Ciências Sociais*

ou

*02 Biologia e Geologia
18 Português*

1.11. Specific entry requirements.

Entrance tests are one of the following sets:

*02 Biology and Geology
06 Philosophy*

or

*02 Biology and Geology
17 Mathematics Applied to Social Sciences*

or

*02 Biology and Geology
18 English*

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

Não aplicável.

1.12.1. If other, specify:

Not applicable

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Campus do Pico da Urze - Polo Universitário de Angra do Heroísmo da Universidade dos Açores, na Escola Superior de Saúde - departamento de Enfermagem, Saúde Mental e Gerontologia.

1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).

[1.14_Regulamento de Creditação de Formação e de Experiência.pdf](#)

1.15. Observações.

Sem observações.

1.15. Observations.

without observations.

2. Estrutura Curricular

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Percurso único

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Percurso único

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Single branch

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Enfermagem	723	189	0
Biologia e Bioquímica	421	21	0
Desenvolvimento Pessoal	090	9	0
Sociologia e outros estudos	312	6	0
Psicologia	311	6	0
Filosofia e Ética	226	3	0
Saúde - Programas Noutras Áreas de Formação	729	3	0
Gestão e Administração	345	3	0
(8 Items)		240	0

2.3. Observações

2.3 Observações.

<sem resposta>

2.3 Observations.

<no answer>

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Rosa Maria Carvalho da Silva, Professora Coordenadora, do Quadro de Pessoal Docente da ESS da UAc desde 1991;

- *Doutora em Enfermagem, desde 2012, pela Universidade de Lisboa;*
- *Mestre em Ciências de Educação, desde 2005, pela Universidade Nova de Lisboa;*
- *Especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica, desde 1988, pela Escola Pós-Básica do Porto*

3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

Anexo I - Rosa Maria Carvalho da Silva

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rosa Maria Carvalho da Silva

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Lúcia Maria Ferreira Freitas Martins

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Lúcia Maria Ferreira Freitas Martins

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Eduardo Manuel Marques Azevedo

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Eduardo Manuel Marques Azevedo

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Rosa Maria Silva Pinto

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rosa Maria Silva Pinto

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Rosa Maria Toledo Godinho Lima Andrade

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rosa Maria Toledo Godinho Lima Andrade

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Luís Miguel Salvador Machado Gomes

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Miguel Salvador Machado Gomes

3.2.2. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Ana Cristina Ribeiro Fonseca Dias****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Cristina Ribeiro Fonseca Dias***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria Luísa Santos Bettencourt****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Luísa Santos Bettencourt***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Timothy Francisco Lima****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Timothy Francisco Lima***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Norberto Francisco Ávila Messias****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Norberto Francisco Ávila Messias***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Cidália de Fátima Cabral de Frias****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Cidália de Fátima Cabral de Frias***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria Helena Mendes Vieira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Helena Mendes Vieira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Ana Margarida Moura Oliveira Arroz****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Margarida Moura Oliveira Arroz***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ana Cristina Pires Palos**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Cristina Pires Palos

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - David João Horta Lopes**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

David João Horta Lopes

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria de Lurdes Nunes Enes Dapkevicius**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria de Lurdes Nunes Enes Dapkevicius

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Sandra Paula de Aguiar e Câmara**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Sandra Paula de Aguiar e Câmara

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Célia Maria Alemão Mendes de Azevedo**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Célia Maria Alemão Mendes de Azevedo

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Catarina Moura Freitas**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Catarina Moura Freitas

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Andreia Maura Meneses de Oliveira Aguiar**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Andreia Maura Meneses de Oliveira Aguiar

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Rui Manuel Lemos Bettencourt**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Rui Manuel Lemos Bettencourt

3.2.2. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Emidio Polonio Preto****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Emidio Polonio Preto***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Josélia Mafalda Ribeiro Fonseca****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Josélia Mafalda Ribeiro Fonseca***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Rosa Maria Carvalhal da Silva	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Lúcia Maria Ferreira Freitas Martins	Professor Coordenador ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Saúde Mental e Psiquiátrica	100	Ficha submetida
Eduardo Manuel Marques Azevedo	Assistente ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Rosa Maria Silva Pinto	Professor Coordenador ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Rosa Maria Toledo Godinho Lima Andrade	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Saúde Escolar	100	Ficha submetida
Luís Miguel Salvador Machado Gomes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Ana Cristina Ribeiro Fonseca Dias	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Saúde Escolar	100	Ficha submetida
Maria Luísa Santos Bettencourt	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Mestre em Ciências de Enfermagem - Pediatria	100	Ficha submetida
Timothy Francisco Lima	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Norberto Francisco Ávila Messias	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado		Enfermagem de Saúde pública	100	Ficha submetida
Cidália de Fátima Cabral de Frias	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Helena Mendes Vieira	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Gestão Pública	100	Ficha submetida
Ana Margarida Moura Oliveira Arroz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Ana Cristina Pires Palos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia da Educação	100	Ficha submetida

David João Horta Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Agrárias	100	Ficha submetida
Maria de Lurdes Nunes Enes Dapkevicius	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biotecnologia, Nutrição Humana e Tecnologia Alimentar	100	Ficha submetida
Sandra Paula de Aguiar e Câmara	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Tecnologia e Segurança Alimentar	5	Ficha submetida
Célia Maria Alemão Mendes de Azevedo	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Gerontologia Social	20	Ficha submetida
Catarina Moura Freitas	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Enfermagem	40	Ficha submetida
Andreia Maura Meneses de Oliveira Aguiar	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Ciências da Nutrição	5	Ficha submetida
Rui Manuel Lemos Bettencourt	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Medicina	10	Ficha submetida
Emidio Polonio Preto	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Enfermagem	30	Ficha submetida
Josélia Mafalda Ribeiro Fonseca	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Educação - Filosofia da Educação	100	Ficha submetida
				1810	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

23

3.4.1.2. Número total de ETI.

18.1

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	12	66.3

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	4	22.1

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	4	22.1
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	6	33.1

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	12	66.3
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	1	5.5

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Uma assistente técnica a tempo integral (ESS/DESMG)

4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

A full-time technical assistant (ESS/DESMG)

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

O Ciclo de estudos, à semelhança dos restantes da UAc, tem os seguintes apoios:

Serviços de Gestão Académica – composto por 19 colaboradores, 1 especialista em informática, 6 licenciados e os restantes assistentes técnicos. No campus de Angra do Heroísmo há uma coordenadora técnica e três assistentes técnicos.

Biblioteca, Arquivo e Museu – Tem uma técnica.

Gabinete de Relações Externas, em Ponta Delgada – 5 Técnicos licenciados;

Serviços de Tecnologia, Informação e Comunicação – 3 Técnicos de informática;

Serviço de Ação Escolar – com um licenciado em medicina e outro em psicologia.

Para além do pessoal dos Serviços comuns à UAc, a ESS dispõe de um secretariado com duas assistentes técnicas.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The Cycle of studies, like the rest of the UAc, has the following supports:

Academic Management Services - composed of 19 employees, 1 computer specialist, 6 graduates and the other technical assistants. On the campus of Angra do Heroísmo there is a technical coordinator and three technical assistants.

Library, Archive and Museum- You have a technique.

Office of External Relations in Ponta Delgada - 5; Licensed technicians;

Technology, Information and Communication Services - 3 computer technicians;

Social Action Services - with medical and psychology consultations.

In addition to the staff of the Common Services to the UAc, ESS has a secretariat with two technical assistants.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

180

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Feminino / Female	76.1
Masculino / Male	23.9

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	54
2º ano curricular	49
3º ano curricular	50
4º ano curricular	27
	180

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	50	56	59
N.º de candidatos / No. of candidates	89	112	116
N.º de colocados / No. of accepted candidates	48	60	54
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	46	56	48
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	105.8	102	97.3
Nota média de entrada / Average entrance mark	119.9	122.2	118.8

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

Os estudantes são sobretudo do sexo feminino verificando-se contudo um aumento de estudantes do sexo masculino, nos últimos anos.

Quanto à origem dos candidatos a maior parte é proveniente da Região Autónoma dos Açores. Verifica-se um número reduzido de estudantes provenientes de outras regiões do país.

Relativamente aos estudantes maiores de 23 anos, anualmente temos tido um número significativo de estudantes. Neste momento ainda não há TeSP pelo que não há dados relativos ao acesso de estudantes provenientes destes cursos.

Em relação à captação de estudantes, no que diz respeito à licenciatura em Enfermagem, salienta-se que todos os anos há uma procura significativa deste curso. A par disso a Universidade tem desenvolvido esforços para divulgação dos seus cursos nas escolas secundárias, profissionais e na comunidade em geral através da divulgação de livros com a oferta formativa, ente outros

A Escola também junto dos seus parceiros da comunidade tem uma grande participação, sendo chamada a colaborar em vários eventos e isto também se constitui como uma fonte de divulgação e captação de estudantes. Anualmente, a Escola leva a cabo uma caracterização dos estudantes, analisando várias variáveis, tais como idade, sexo, estado civil, naturalidade, características do agregado familiar, escolaridade dos pais e condições perante o trabalho, etc. Também são colhidos dados relativos ao acesso ao ensino superior, razões da escolha pelo curso de enfermagem, entre outros.

5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

The students are mainly females but there is an increase in male students, last years. As for the origin of the candidates, the majority comes from the Autonomous Region of the Azores. There is a small number of students coming from other regions of the country.

For students over the age of 23, we have a significant number of students annually, if we consider that we are a small school. At the moment we do not have any TeSP so there is no data regarding the access of students coming from these courses.

Regarding the recruitment of students, with regard to the degree in Nursing, it should be noted that every year there is a significant demand for this course. In addition, the University has developed efforts to publicize its courses secondary schools, professionals and the community in general through the dissemination of books with the educational offer, among others.

The School also has a great participation with its partners in the community, being called to collaborate in several events and this also constitutes as a source of divulging and attracting students.

Annually the School carries out a characterization of the students, analyzing several variables, such as age, sex, marital status, naturalness, characteristics of the household, parental education and conditions before work, etc.

Data

are also collected regarding access to higher education, reasons for choosing the nursing course, among others.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	46	30	22
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	33	22	17
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	11	6	4
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	1	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	1	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável.

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

Not applicable.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Da análise efetuada, por áreas científicas, relativa a 2016/2017, conclui-se que o valor mais baixo centra-se na área da Saúde e o mais alto, na área da Gestão e Liderança em Saúde Administração.

A média final, na maioria das áreas, é positiva com ênfase para as unidades curriculares lecionadas na área de Filosofia e Ética, na de Desenvolvimento Pessoal e Gestão e Administração com maior expressão nesta última UC. Numa análise por Unidade Curricular (UC), verifica-se que na área científica da Enfermagem, registou-se um sucesso elevado, sobretudo, nos ensinamentos clínicos, evidenciando-se os de Enfermagem de Saúde Comunitária I (100%), Introdução à Prática de Enfermagem (98%) e Consolidação de Competências de Enfermagem (100%). Nas UCs teóricas evidencia-se, com sucesso, a UC Promoção da Saúde em Enfermagem (97,9) e a UC Fundamentos de Enfermagem e Ética I (97,1%).

As UC's teóricas, Enfermagem à Pessoa em Situação de Doença II (37,8%) e a UC Enfermagem à Pessoa em Situação de Doença I (44,7%) apresentam valores (mais) baixos.

Na área de Biologia e Bioquímica, a média mais alta registou-se na UC de Farmacologia e Dietética (78,9%) e a mais baixa na UC Bioquímica (69,3%). Nas áreas da Psicologia regista-se um sucesso de 84,9% e na da Sociologia 94,5%.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

From the analysis performed, by scientific areas, related to 2016/2017, we concluded that the lowest value is centered in the Health area and the highest, in the area of Management and Leadership in Health Administration. The final average, in most areas, is positive with emphasis on the curricular units taught in the Philosophy and Ethics area, in the Personal Development and Management and Administration areas, with greater expression in the last one curricular unit.

In an analysis by Curricular Unit (UC), it is verified that in the scientific area of Nursing, there was a high success, especially in clinical teaching, evidencing the ones of Community Health Nursing I (100%), Introduction to Practice of Nursing (98%) and Consolidation of Nursing Skills (100%). In the theoretical UCs, the UC Health Care Promotion in Nursing (97.9) and the Nursing and Ethics Fundamentals I (97.1%) are highlighted.

The theoretical UCs, Nursing to Person in Situation of Illness II (37.8%) and UC Nursing to the Person in Disease Situation 1 (44.7%) present the (low) values.

In the area of Biology and Biochemistry, the highest average was registered in the UC of Pharmacology and Dietetics (78.9%) and the lowest in UC Biochemistry (69.3%). In the areas of Psychology there is a success of 84.9% and Sociology 94.5%.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Na página da Direção Geral de Estatísticas da Educação e Ciência não foi encontrada informação sobre as taxas de desemprego nas regiões autónomas (<http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>). O mesmo acontece na página <http://infocursos.mec.pt/>, que refere que “não existem dados suficientes para fornecer a informação estatística desejável sobre o desemprego registado nas regiões autónomas. Este facto não tem qualquer implicação sobre a qualidade do curso”.

A Universidade dos Açores procedeu a um inquérito a licenciados do primeiro ciclo de estudos, com o objetivo de conhecer as taxas de empregabilidade por curso nos anos letivos entre 2012 e 2015. Dos 131 licenciados em enfermagem responderam 91, o que corresponde a uma taxa de resposta de 69,5 %.

Dos inquiridos, verifica-se que o total de empregados é de 97,8% e todos na área de enfermagem. Acresce que 92,2% dos licenciados conseguem emprego no espaço de um ano. De todos os licenciados inquiridos, apenas 1,1 % encontram-se desempregados.

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

According to the General Direction of Statistics of Education and Science, no information was found related to unemployment rates in the autonomous regions (<http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>). The same situation could be verified thru the website <http://infocursos.mec.pt/>, which states that "there is insufficient data to provide the desirable statistical information on unemployment registered in the autonomous regions. This fact has no implication concerning the quality of the course. "

The University of the Azores carried out a survey of graduates of the first cycle of studies, with the goal of verifying the employability rates per course in the academic years between 2012 and 2015. Of the 131 nursing graduates, 91 responded, which corresponds to a response rate of 69.5%. It was possible to conclude that the total number of employees is 97.8% (nursing area). In addition, 92.2% of graduates are able to obtain a job within one year. Of all graduates surveyed, only 1.1% are unemployed.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

É evidente a elevada taxa de empregabilidade dos licenciados, bem como a total convergência entre as áreas de formação e de exercício profissional.

Apesar do contexto socioeconómico do país e das elevadas taxas de desemprego, esta situação não se reflete com os licenciados deste Departamento, em que a taxa de desemprego é muito baixa.

Salienta-se que, para além de os licenciados estarem empregados na área, o tempo necessário para efetivação do contrato de trabalho não ultrapassa um ano.

Pode-se concluir que há um elevado número de licenciados a trabalhar na área para a qual se formou, contrariamente ao que se verifica noutras áreas.

Estes dados estão de acordo com os divulgados pelo Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior, que sugerem que os cursos ligados às tecnologias e à saúde são os cursos com mais saída profissional, representando, assim, maior empregabilidade. (<http://www.e-konomista.pt/artigo/cursos-com-mais-saida-profissional/>).

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

The high rate of employability of the graduates is evident, as well as the total convergence between the areas of training and professional practice.

Despite the country's socio-economic context and high unemployment rates, such situation wasn't reflected in graduates of this Department, where the unemployment rate is very low.

It should be noted that, in addition to the graduates being employed in the area, the time required to complete the employment contract does not exceed one year.

It can be concluded that there is a high number of nursing graduates working in their field of work contrary to what happens in other areas.

These data are in accordance with the information published by the Ministry of Science, Technology and Higher Education, that refer that the courses related to technology and health have the bigger professional outcome, thus representing greater employability. (<http://www.e-konomista.pt/artigo/cursos-com-so-profissional/>).

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Não aplicável	não aplicável	não aplicável	0	sem centro

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/b1af34db-3b17-47c6-ef59-5a56575c3b77>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/b1af34db-3b17-47c6-ef59-5a56575c3b77>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A ESS atribui grande importância ao estabelecimento de laços de cooperação de âmbito nacional e internacional bem como à sua relação e envolvimento com a comunidade local, pelo que tem reforçado a interação com a comunidade, nomeadamente, através da elaboração de parcerias com instituições de saúde para os períodos de Ensino Clínico.

Atribuiu, também, grande importância ao estabelecimento de laços de cooperação de âmbito nacional e internacional.

Na prestação de serviços à Comunidade, o DESMG, prestou serviços à comunidade, colaborando a título institucional com as seguintes entidades :

- *Governo Regional, nomeadamente como entidade consultora em diferentes instrumentos de planeamento regional: Plano Regional de Saúde (2014); Conselho Regional de Saúde dos Açores (desde 2014); Estrutura de Missão de Cuidados Continuados Integrados da R. Autónoma dos Açores (2014-2015); II Plano regional de Prevenção e Combate à Violência doméstica (2016-2017); Estratégia de Humanização a Implementar no Serviço Regional de Saúde 2017); Estratégia Regional para o Combate à Pobreza e Exclusão Social (2017).*
- *Sessões organizadas no âmbito da Academia Júnior (2016) e da Academia Sénior (2014-2017);*
- *Centro de Dia para Idosos (Freguesia de Santa Bárbara)*

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

The ESS attaches great importance to the establishment of national and international cooperation as well as the relationship and involvement with the local community, and has strengthened its interaction with the community, in particular through the development of partnerships with health institutions for the periods of clinical teaching. Great importance is given to the establishment of national and international cooperation links.

In providing services to the Community, DESMG provided services to the community, collaborating on an institutional basis with the following entities:

- *Regional Government, namely as a consultant in different regional planning instruments: Regional Health Plan (2014); Regional Council of Health of the Azores (since 2014); Mission Structure of Integrated Care of the Autonomous Region of the Azores (2014-2015); II Regional Plan for Prevention and Combating Domestic Violence (2016-2017); Humanization Strategy to be implemented in the Regional Health Service 2017); Regional Strategy for Combating Poverty and Social Exclusion (2017).*
- *sessions organized under the Junior Academy (2016) and the Senior Academy (2014-2017);*
- *Day Centers for the Elderly (Parishes of Santa Bárbara)*

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Bridging Atlantic – Programa de intercâmbio de formação em Enfermagem com a Universidade Dartmouth/ MASS – EUA (2014-2017)

Global Sharing - Local Caring: a community nursing initiative – Programa de colaboração com a Universidade de Dartmouth/MASS – EUA (nível pós-graduado) (2017).

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

Bridging Atlantic – Exchange program in nursing with University of Massachusetts/dartmouth – USA (2014-2017)

Global Sharing – Local Caring: a community nursing initiative – Collaborative Program with University of Massachusetts/dartmouth – USA (2017)

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	2.2
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	1.1
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	1.1
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

O DESMG da UAc tem uma rede internacional consolidada de parceiros através do programa Erasmus+ com 32 universidades europeias, distribuídas por 10 países: Bélgica, Bulgária, Espanha, Finlândia, Grécia, Itália, Letónia, Lituânia, Polónia e Turquia.

No ano letivo 2016-2017 a mobilidade internacional foi a seguinte:

Estudantes Incoming – 0

Estudantes Outgoing - 4 (Grécia)

Docentes Incoming – 0

Docentes Outgoing – 0

Staff outgoing – 1 (Las Palmas)

No ano letivo 2017-2018:

Estudantes Incoming – 3 (Espanha e Polónia)

Estudantes Outgoing – 2 (Espanha)

Docentes Outgoing – 0

Docentes Incoming – 0

Salienta-se que os estudantes Outgoing ou Incoming fazem a mobilidade com contratos de aprendizagem para estudos ou estágio.

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

DESMG has a consolidated international network of partners through the Erasmus + program with 32 European universities in 10 countries: Belgium, Bulgaria, Spain, Finland, Greece, Italy, Latvia, Lithuania, Poland and Turkey.

In the academic year 2016-2017, international mobility was as follows:

Incoming Students - 0

Students Outgoing - 4 (Greece)

Incoming Teachers - 0

Outgoing Teachers - 0

Staff outgoing - 1 (Las Palmas)

In the academic year 2017-2018:

Incoming Students - 3 (Spain and Poland)

Students Outgoing - 2 (Spain)

Teachers Outgoing - 0

Incoming Teachers - 0

It should be noted that Outgoing or Incoming students have learning contracts for studies or internships.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

http://www.uac.pt/pt-pt/manual_qualidade

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._Relat. interc. qualidade.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

Foi concebido, desenvolvido e está a ser implementado um Sistema de Gestão da Qualidade (SGQ) de acordo com os requisitos da norma internacional NP EN ISO 9001:2015, para o âmbito: “Ensino superior nas vertentes universitária (1º, 2º e 3º ciclo) e politécnica (1º ciclo); Investigação científica; e Transferência de conhecimento, tecnologia e inovação”.

Todos os procedimentos e práticas definidas no SGQ são aplicáveis a todas as Faculdades e Escolas e em toda a sua atividade.

Foi efetuada uma auditoria interna nos dias 8 e 9 de fevereiro de 2018 e a auditoria externa, por entidade acreditada no Sistema Português da Qualidade, foi realizada no dia 20 de fevereiro de 2018. O SGQ inclui e caracteriza os seguintes processos: Comunicação e Imagem | Relações Externas | Planeamento | Gestão Académica | Ação Social | Ensino | Investigação | Pessoas | Administração | Infraestrutura | Tecnologias de Informação e Comunicação | Gestão de Faculdades e Escolas | Avaliação | Melhoria. Para cada processo estão definidos indicadores de desempenho, objetivos estratégicos que são monitorizados, e definidas as ações concretas que conduzirão ao seu alcance. Foi realizado um estudo da satisfação dos estudantes e um exercício de autoavaliação. Sempre que os resultados não estejam alinhados com o esperado são desencadeadas ações de melhoria.

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

The Quality Management System (QMS) was designed, developed and is being implemented in accordance with the requirements of the international standard NP EN ISO 9001: 2015, for the scope: “Higher education in undergraduate (1st, 2nd and 3rd cycle) and polytechnic (1st cycle); Scientific investigation; and Transfer of knowledge, technology and innovation ”

All procedures and practices defined in the QMS apply to all Faculties and Schools and in all spectrum of their activity.

An internal audit was performed on February 8 and 9, 2018 and the external audit, by an accredited entity for the Portuguese Quality System, it was held on February 20, 2018.. The QMS includes and characterizes the following processes: Communication and Image | External Relations | Planning | Academic Management | Social Services | Education | Research | People | Administration | Infrastructure | Information and Communication Technologies | Faculty and School Management | Assessment | Improvement. For each process there was the definition of performance indicators, of strategic objectives that are monitored, and the definition of specific actions that will enable it. The assessment of students' satisfaction and a self-assessment study is performed. When the results are not allined with expectations, actions for improvement are triggered.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

O SGQ é da responsabilidade da Vice-Reitoria para a Área Financeira, Planeamento e Avaliação e operacionalizado por todos, com a coordenação do Gabinete para o Planeamento e Qualidade.

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The QMS is the responsibility of the Vice-Rector for Financial Affairs, Planning and Assessment and operationalized by all, with the coordination of the Planning and Quality Office.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A metodologia para avaliação do desempenho dos docentes está definida no procedimento: AV.PR.06: Avaliação de desempenho de docentes, que tem como documentos de base os seguintes:

- *Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes da Universidade dos Açores (Aviso n.º 18509/2010, Diário da República, 2.ª série - N.º 183 - 20 de Setembro de 2010)*
- *Despacho n.º 95/2017 da Vice-Reitoria para a Área Financeira, Planeamento e Avaliação*

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

The methodology for evaluating the performance of teaching staff is defined in the procedure: AV.PR.06: Teaching Staff performance evaluation, which is based the following documents:

- *Regulation for Performance Evaluation of Teaching Staff of the University of the Azores (Notice n.º 18509/2010, Diário da República, 2.ª série - N.º 183 - 20 de Setembro de 2010)*
- *Dispatch n.º 95/2017 from the Vice-Rector for Financial Affairs, Planing and Assesment*

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

http://novoportall.uac.pt/sites/default/files/regulamento_avaliacao_desempenho_docentes_uac_dr.20-09-2010.pdf

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A metodologia para avaliação do desempenho do pessoal não docente está definida no procedimento: AV.PR.05: SIADAP, que tem como documento de base o seguinte:

- *Lei n.º 66-B/2012, de 31 de dezembro.*

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

The methodology for assessing the performance of non-teaching staff is defined in the procedure: AV.PR.05: SIADAP, which is based the following document

- *Law n.º 66-B/2012, from december, 31st.*

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Resposta integrada nos pontos anteriores.

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

This answer is Integrated in the previous points.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Procura do Curso.

Elevada taxa de empregabilidade em instituições nacionais e internacionais.

Boa articulação com os campos de aprendizagem clínica e existência de protocolos estabelecidos com as principais instituições prestadoras de cuidados de Saúde na RAA.

Formação na área da supervisão clínica aos supervisores clínicos.

Relação de proximidade docentes, supervisores clínicos e estudantes.

Supervisão pedagógica e clínica dos estudantes partilhada por docentes de enfermagem e enfermeiros da prática clínica;

Participação de estudantes em Programas de Mobilidade Internacional e de um assistente técnico.

Qualificação do corpo docente na área do ciclo de estudos (723) Portaria n.º 256/2005, de 16 de março (CNAEF).

Formação integrada envolvendo diferentes abordagens ao fenómeno saúde/doença e com recurso a professores qualificados para as áreas científicas.

Docentes em regime de tempo integral, que asseguram a maioria do serviço docente;

Elevado grau de sucesso escolar dos estudantes.

Participação ativa da Associação de Estudantes em iniciativas da Escola, da Universidade e da comunidade;

Todos os docentes e estudantes utilizam as plataformas MOODLE e SANET para apoio ao processo ensino-aprendizagem.

Feedback positivo por parte das instituições de saúde locais, nacionais e internacionais.

Reuniões periódicas de docentes para avaliação do funcionamento do ciclo de estudos.

Definição do perfil de Competências do licenciado em Enfermagem pela UAc (assente nas competências de Tunning e da Ordem dos Enfermeiros Portugueses) em articulação com os programas das Unidades Curriculares.

Transformação das duas ex escolas de enfermagem em Escola Superior de Saúde, o que pode permitir a racionalização de recursos, a uniformização de processos e a partilha de experiências e metodologias de trabalho.

Existência de órgãos de coordenação do ensino superior politécnico.

Boa organização interna com regulamentos específicos e procedimentos standardizados, nomeadamente programas e relatórios de unidades curriculares, relatórios semestrais e relatórios de curso.

Existência de serviços de apoio escolar e consultas periódicas na área da psicologia e medicina geral.

Existência de uma UC na plataforma moodle para registo do percurso do estudante na prática clínica.

8.1.1. Strengths

Program pursuance by candidates.

High employability rate in national and international institutions.

Good articulation with fields of clinical learning and established protocols with main healthcare in RAA.

Staff nurses trained and educated in clinical (Post-Graduate program in clinical supervision and Annual meetings with clinical supervisors).

Relation of proximity between teachers, clinical supervisors and students.

Student's pedagogical and clinical supervision shared by nursing teachers and clinical practice nurses.

High participation of students and teachers in International Mobility Programs, which allows knowledge of curricular structures and diverse curricula; sharing teaching/ learning and research experiences; contact with different care systems, and communities.

Qualified and specialized teachers.

Teacher's qualification in the area of the cycle of studies (723) Portaria no. 256/2005, of March 16 (CNAEF).

Integrated formation involving different approaches to the health/disease phenomenon and using highly qualified teachers for the scientific areas.

Full-time teachers, who provides the majority of the teaching activities.

Low teacher absenteeism.

High rate of students' success.

Active participation of the Student Association in School, University and community initiatives.

All teachers and students use MOODLE and SANET platforms to support the teaching/learning process.

Existence of a building allocated to the department and activities of the cycle of studies.

Positive feedback from local, national and international health institutions.

Teachers periodic meetings to evaluate the functioning of the cycle of studies.

Definition of the competency profile of the nursing graduate by UAc (based on the competencies of Tunning and Ordem dos Enfermeiros Portugueses) in articulation with the programs of the Curricular Units.

Transformation of the two former nursing schools in a Health School, which allows rationalization of resources, standardization of processes and sharing work experiences and methodologies.

Existence of coordinating bodies for polytechnic higher education.

Good internal organization with specific regulations and standardized procedures, namely curricular unit programs and reports, semester reports and course reports.

Existence of education I support services and periodic consultations in the area of psychology and general medicine.

Existence of a UC in the moodle platform to record the course of the student in clinical practice

8.1.2. Pontos fracos

Pouco desenvolvimento da investigação orientada.

Baixa adesão dos estudantes aos inquéritos pedagógicos.

8.1.2. Weaknesses

Little development of guided research

Little participation of the students in pedagogical surveys.

8.1.3. Oportunidades

Falta de enfermeiros na região e no país

Políticas de empregabilidade na região – Estagiário L (setor publico)

*Criação de hospitais privados na região.
 Oportunidade de aumentar a oferta letiva resultante da fusão das duas escolas de enfermagem em Escola Superior de Saúde (maior interdisciplinaridade)
 Sinergia de esforços dos dois departamentos da ESS para novas práticas pedagógicas.
 Incremento de projetos de intervenção em colaboração da Secretaria Regional da Saúde
 Conhecimento das necessidades/interesses regionais de formação na área da saúde.
 Envolvimento dos docentes em centros e núcleos de investigação da UAc e com outras entidades.
 Participação de docentes e estudantes em projetos internacionais.
 Reconhecimento do ciclo de estudos no estrangeiro.*

8.1.3. Opportunities

*Shortage of nurses in RAA which is acknowledged by Secretaria Regional de Saúde.
 Employability politics in RAA – Estagiário L (public sector)
 Foundation of private hospital at RAA.
 New areas of nursing specialties created by Ordem dos Enfermeiros that will allow enlargement of lective offer.
 Fusion of the two nursing schools becoming Escola Superior de Saúde that allows enlargement of lective offer.
 Synergies of ESS two departments to new pedagogic practices.
 Increase of interventions projects by Secretaria Regional da Saúde.
 Knowledge of needs/interests at RAA in health areas.
 Progressive teachers' involvement in research centers and nucleus, both in UAc and in other organizations.
 Teachers and students participation in international projects.
 Recognition of the cycle of studies abroad.*

8.1.4. Constrangimentos

*Por vezes, alguma desmotivação dos enfermeiros das instituições para a supervisão clínica dos estudantes.
 Por vezes, há restrição de vagas para ensinamentos clínicos, por parte das instituições locais de saúde.
 Políticas de empregabilidade na região
 Questões demográficas associadas à baixa de natalidade.*

8.1.4. Threats

*Given shortage of incentives staff nurses are not motivated to clinical supervision of nursing students.
 Restriction of vacancies to nursing students clinical learning in the local health institutions.
 Employability politics in RAA –
 Demographic issues due to low birth rate.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Ponto 1. Pouco desenvolvimento da investigação orientada
 a) *Promover a participação dos docentes em:*
Publicações e encontros científicos
Projetos de investigação
Núcleos/centros de investigação
 b) *Propor a diminuição da carga horária letiva para os docentes envolvidos em projetos de investigação.*
 c) *Envolver os estudantes em projetos de investigação*
 Ponto 2. *Baixa adesão dos estudantes aos inquéritos pedagógicos*
 a) *Aumentar para 75% a participação dos estudantes nos inquéritos pedagógicos*

8.2.1. Improvement measure

1. Little development of targeted research
 a) *Promote the participation of teachers in:*
Publications and scientific meetings
Research Projects
Research centers
 b) *Propose a reduction in the teaching hours for teachers involved in research projects.*
 c) *Involve students in research projects*
2. Low student adherence to pedagogical surveys
 (a) *to increase the participation of students in educational surveys to 75%*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida*Ponto 1. Pouco desenvolvimento da investigação orientada**Prioridade - Alta**Tempo - Anualmente**Início do ano letivo - Planeamento**Final do ano letivo - Avaliação de resultados**Ponto 2. Baixa adesão dos estudantes aos inquéritos pedagógicos**Prioridade - Alta**Tempo - Semestralmente***8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.***1. Little development of targeted research**Priority - High**Timeline - annually**Beginning of the school year - Planning**End of school year - Results evaluation**2. Low student adherence to pedagogical surveys**Priority - High**Timeline - Semester***9.1.3. Indicadores de implementação***<sem resposta>***9.1.3. Implementation indicators***<no answer>***9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)****9.1. Alterações à estrutura curricular**

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação*<sem resposta>***9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.***<no answer>***9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**

9.2. Nova Estrutura Curricular**9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
		0	0

<sem resposta>

9.3. Novo plano de estudos

9.3. Novo Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular*<sem resposta>***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>***9.5. Fichas curriculares de docente**

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.5.2. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>*